



# RESPECTPROTOCOL 'DE GROTE LIER'

## Inhoud

Verantwoording	3
Onderwijs.....	3
Schoolregels.....	4
Ondersteuning.....	4
Preventieve aanpak.....	5
Het handhaven van een sociaal veilig klimaat.....	5
Het Monitoren van ons sociaal veilig klimaat	7
Het coördineren van het sociaal veilig klimaat	8

## Verantwoording

Kinderen groeien het best in een sociaal veilige leefomgeving. Dan kan leren optimaal plaatsvinden. Op De Grote Lier streven wij naar een sociaal, veilig schoolklimaat waarin er sprake is van wederzijds respect. Alle leerlingen, ouders en leerkrachten moeten zich veilig, gewaardeerd en gehoord voelen.

Bovendien sluiten we hiermee aan bij de nieuwe wet Sociale veiligheid op School (mei 2015), die stelt dat:

1. Elke school het sociaal veilig klimaat handhaaft met een duidelijke aanpak (PBS)
2. Elke school de sociale veiligheid monitort (o.a. met de incidentenregistratie PBS)
3. Elke school het sociaal klimaat coördineert (de PBS stuurgroep)
4. Elke school stelt een contactpersoon 'pesten' aan.
5. De inspectie heeft een controlerende taak met specifieke aandacht voor cyberpesten.

Wij zien het als onze taak om:

- Samen met kinderen, ouders, leerkrachten en partners van De Brede School een sociaal veilig klimaat scheppen waarin iedereen zich veilig voelt en serieus genomen wordt.
- Een luisterend oor te bieden aan de ander.
- Te zorgen voor duidelijke gedragsregels en afspraken en deze systematisch te instrueren herhalen en consequent te bekrachtigen gedurende de gehele schoolweek. Dat werkt immers preventief.
- Er voor te zorgen dat kinderen met plezier en vol vertrouwen naar school komen.
- Kinderen te leren elkaar te accepteren.

## Onderwijs

De verwachtingen die we hebben over respectvol gedrag zijn verweven in ons lesprogramma. Het verschil tussen personen is één van de pijlers van ons onderwijs, ieder mens is uniek. We proberen iedere leerling met zijn of haar talenten zo goed mogelijk tot bloei te laten komen. Hoe meer je van elkaar weet, hoe beter je rekening met elkaar kunt houden. Respect ontstaat vanuit begrip en empathie. In onze groepen besteden we veel aandacht hieraan d.m.v. PBS gedragslessen, klassenregels en de lessen godsdienst en levensbeschouwing gegeven via de methode "Hemel en aarde". De uitgangspunten hiervan sluiten aan bij onze visie m.b.t. respect.

Je kunt veel van elkaar leren. Incidenten worden daarom waar nuttig in de groep besproken en opgelost. Er wordt gepraat over hoe je elkaar aanspreekt en hoe je als persoon iets anders kunt ervaren dan een ander. Er wordt op groeps- en individueel niveau gewerkt aan zelfvertrouwen, inlevingsvermogen en opkomen voor jezelf. In kringgesprekken wordt aandacht besteed aan actuele thema's en meningsvorming. We spreken met onze leerlingen over de gevolgen en consequenties van pestgedrag. Wij moedigen onze leerlingen aan om bij problemen hulp te zoeken en erover te praten, zowel thuis als op school. Wanneer je erover praat is er altijd iemand die je kan helpen problemen op te lossen.

Social media en het internet spelen een grote rol in onze samenleving. Wij bieden daarom mediawijsheid in ons lesprogramma aan. Hierin wordt besproken hoe men zich op bijv. Whatsapp, Facebook en Twitter naar elkaar zou moeten gedragen en wat je kunt doen wanneer je in aanraking komt met ongewenst digitaal gedrag. (Zie ook ons Internetprotocol, in de Schoolgids en de Wegwijzer.)

## Schoolregels

In onze aula zijn onze vier voornaamste schoolregels te lezen:

- Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar.
- Door goed voor onze spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen.
- Ik zorg er voor dat ik een ander niet stoort.
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Naast deze regels zijn er in de klas nog andere afspraken/regels met de kinderen gemaakt.

## Ondersteuning

Ondanks het uitspreken en uitdragen van gedragsverwachtingen kan het voorkomen dat er ongewenste situaties ontstaan. Pestsituaties en ongewenste intimiteiten zijn hier voorbeelden van. Protocolen hiervoor zijn vastgelegd bij ons bestuur Lijn 83 P.O. Astrid Leenhouders (leraar) en Willie Gielen (ouder) zijn onze interne contactpersonen.

Van pesten naar samenwerken: Pesten heeft verstrekkende gevolgen voor het gepeste kind. Aspecten als veiligheid, geluk, eigenwaarde en leerresultaten komen in het geding. Ook voor de pester zijn er consequenties, en niet te vergeten, voor de rest van de klas. De impact op de sfeer in de groep en het welbevinden van de leerlingen is bij pestgedrag heel ingrijpend. Indien er sprake is van een pestsituatie zullen zowel de leerkracht als de IB-er en/of directeur van de school zich inzetten om zowel het gepeste kind als de pester(s) te helpen. Hier worden altijd de ouders bij betrokken.

Bij problemen binnen de groep kan de leraar terecht bij collega's, intern begeleiders en het managementteam.

Ouders kunnen met problemen terecht bij:

- De groepsleraar
- De intern begeleider
- De directeur

Wordt uw probleem niet of op onjuiste wijze opgepakt of heeft de aanpak geen resultaat, dan kan de interne contactpersoon geraadpleegd worden.

## Preventieve aanpak

Het respectprotocol is ontwikkeld ter vervanging van ons pestprotocol. Wij kiezen er bewust voor om allereerst datgene te beschrijven wat we wensen: namelijk een respectvol klimaat. In een pestprotocol richt men de aandacht op probleemsituaties, wat is pesten en wat wordt eraan gedaan? Een respectprotocol werkt precies andersom: we beschrijven wat respect voor ons inhoudt en welk goed, gewenst gedrag we van onze leerlingen, ouders en leerkrachten verwachten.

Zo werken we preventief en positief aan een zo optimaal mogelijk schoolklimaat. We werken vanaf 2013 volgens de principes van Schoolwide Positive Behavior Support, kortweg PBS. Dit respectprotocol sluit daarop aan. Voor meer informatie over PBS zie ons 'Handboek SWPBS' en ook [www.swpbs.nl](http://www.swpbs.nl)

Binnen het respect protocol besteden we ook aandacht aan disrespectvol gedrag waaronder pesten. Maar door systematisch volgens PBS te werken aan een positieve schoolcultuur voorkomen we veel incidenten van disrespectvol en onacceptabel gedrag.

Alle leerlingen leren de "STOP, HOU OP – technieken" van PBS.

## Het Handhaven van een sociaal veilig klimaat

We beschrijven allereerst onze aanpak voor het handhaven van het sociaal veilige klimaat.

- De groene basis: een klimaat van respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.
- De oranje basis: onze aanpak voor klein probleemgedrag.
- De rode basis: onze aanpak voor groot probleem gedrag, waaronder pesten.

### **De groene basis: respectvol, veilig en verantwoordelijk gedrag**

PBS werkt met drie interventieniveaus, waarvan het eerste de groene basis is.

Als die stevig verankerd zit in het dagelijkse leef en leergebeuren, voorkomen en verkleinen we incidenten op niveau 2 (oranje) en 3 (rood).

De groene basis wordt d.m.v. gedragslessen aangeleerd, het goede gedrag wordt bekrachtigd en onderhouden met een beloningssysteem.

Wij hebben hoge verwachtingen aangaande het gedrag van leerlingen, ouders en leerkrachten bij ons op school. Onder respectvol gedrag verstaan wij het volgende:

- We hebben respect voor elkaars eigenheid, je mag zijn wie je bent. We vieren elkaars verschillen, houden rekening met een ander en maken gebruik van elkaars talenten. Hoe iemand zich gedraagt, is niet altijd hoe diegene als persoon is, iedereen mag fouten maken.
- We spreken elkaar op een vriendelijke en rustige manier aan. Hoe je iets zegt is vaak van grote invloed op hoe een situatie verloopt. Spreek tegen een ander zoals je zelf aangesproken wilt worden. We spreken niet over, maar met een ander. We denken na, voordat we onze mening ergens over geven.
- We helpen elkaar, tijdens het werken, maar ook in de sociale context. Het aanspreken van een ander op respectloos gedrag en elkaar ondersteunen in vervelende situaties hoort hier ook bij. Je mag met de leerkracht praten over dingen die niet mogen, dit is geen klikken.
- We respecteren elkaars grenzen en luisteren naar elkaar. STOP = STOP, we zeggen tegen elkaar bij ongewenst gedrag: "Stop, hou op, dat wil ik niet". Het gaat hierbij om zowel verbaal als lichamelijk contact.
- We vragen hulp aan medeleerlingen en/of leerkrachten wanneer dit nodig is.

Naast de gedragslessen hanteren we een incidentenregistratiesysteem om de sociale veiligheid voor alle kinderen te waarborgen.

### **De oranje basis: onze aanpak voor klein probleemgedrag.**

We focussen voortdurend op gewenst gedrag, maar daar waar dat niet gebeurt passen ALLE volwassenen de volgende consequentiemaatregelen toe:

- De menukaart (is aanwezig op alle PBS-borden in alle groepen/lokalen)
- Check-in – check out (CICO) procedure: Gewenst gedrag wordt met het kind besproken, er wordt met het kind een doel bepaald en de resultaten worden dagelijks in het logboek geschreven. Ouders worden op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraak. Afgesproken wordt met wie het kind de CICO bespreekt (iemand anders dan eigen leerkracht).

### **De rode basis: onze aanpak voor groot probleemgedrag, waaronder pesten.**

Helaas komt het voor dat er een enkele keer sprake is van ernstig of groot probleemgedrag. Dit stoppen we efficiënt en vakkundig.

- In gesprek met de ouders.
- Intern begeleider en directeur zijn hierbij betrokken.
- We volgen het protocol 'schorsen en verwijderen' van Lijn 83 PO.