

Basisschool De Grote Lier

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons en smartwatches

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Grote Lier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Grote Lier
Esdoornlaan 8
6584BD Molenhoek

☎ 0243880008
🌐 <http://www.degrotelier.nl>
✉ info@degrotelier.nl

Extra locaties

De school heeft geen extra locatie.

-
-

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cynthia Hoytink	c.hoytink@lijn83po.nl

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2131

<http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair

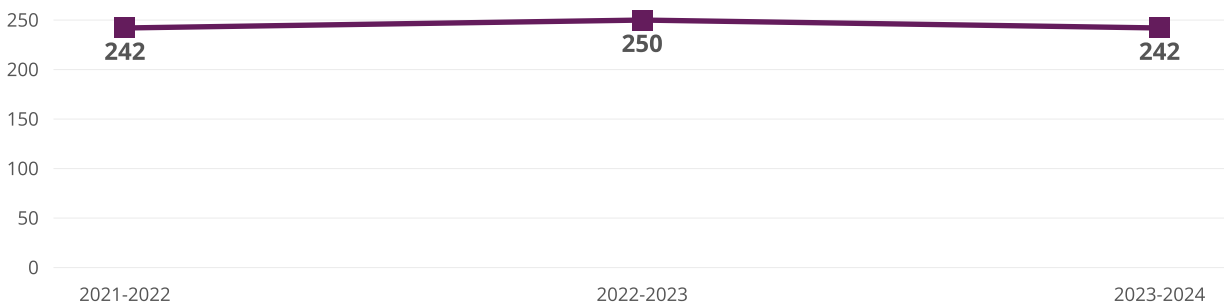
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2023-2024
242

Onze leerlingen groeien op in een maatschappij met verschillende culturen en levensbeschouwelijke stromingen. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Een gevolg hiervan is dat leerlingen op De Grote Lier zich in een veilige omgeving en sfeer kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Respect

Betrokkenheid

Vertrouwen & verantwoordelijkheid

Enthousiasme & plezier

Missie en visie

'Met enthousiasme groeien op De Grote Lier'.

De Grote Lier is een eigentijdse school. De Grote Lier wil zijn leerlingen voorbereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij. Dat betekent dat wij niet alleen zorg dragen voor een goede basis op gebied van taal, lezen en rekenen. Er is ook oog voor de algehele ontwikkeling van het kind: zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cultureel gebied. Wij streven naar een optimale ontwikkeling voor elk kind. Binnen het leerproces willen wij de leerlingen betrekken in het maken van keuzes en hen leren hierop te reflecteren. Op De Grote Lier wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven. Als enige school van Molenhoek is het onze opdracht om te zorgen dat ouders onze school kiezen, omdat De Grote Lier een goede school is!

Met hulp van de volgende leidende principes geven wij invulling aan "hoe" wij onderwijs geven:

- We bieden uitdaging en structuur
- We tonen respect en vertrouwen
- We zien het kind en geven ruimte aan eigen inbreng
- We zorgen voor een positieve sfeer
- We vieren successen

Identiteit

In de dorpskern Molenhoek is De Grote Lier de enige basisschool. Molenhoek heeft ongeveer 3600 inwoners, waarvan ongeveer 250 kinderen onze school bezoeken. Onze school zit in een prachtig modern gebouw dat qua flexibele indeling veel mogelijkheden biedt bijvoorbeeld voor onze leerpleinen. Het gebouw leent zich om in te spelen op de leerbehoeften van de kinderen.

De Grote Lier is een katholieke basisschool. Binnen onze school zijn verschillende geloofsovertuigingen en nationaliteiten vertegenwoordigd. Rekening houdend met deze verschillen proberen wij de christelijke normen en waarden over te brengen. Er wordt op school gestreefd naar een klimaat waar iedereen respect heeft voor elkaar en waar het voor iedereen mogelijk is om op een prettige manier samen te werken.

De Grote Lier maakt onderdeel uit van Lijn 83. Lijn 83 is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ongeveer 2200 leerlingen in de regio Bergen, Gennep en Mook/Middelaar. De 15 scholen van Lijn83 bieden samen een breed en pluriform onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een galerijschool, waarbij kinderen via de galerij naar het klaslokaal bewegen. Tussen de klaslokalen bevinden zich de leerpleinen, waar leerlingen uit verschillende groepen naast elkaar zelfstandig werken. In de onderbouw (groep 1-2) is het leerplein omgevormd tot een uitdagende leeromgeving, waarin de kinderen in verschillende hoeken werken.

De leraar speelt een centrale rol bij het geven van onderwijs aan de leerlingen. De onderwijsbehoeften van kinderen verschillen van elkaar. De ene leerling heeft behoefte aan meer of een andere manier van onderwijs dan de andere leerling. Met behulp van het handelingsgerichte groepsplan speelt de leraar in op deze verschillen. De leraar kijkt wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn leerontwikkeling te kunnen halen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De motivatie van kinderen om actief deel te nemen aan hun eigen ontwikkeling is van doorslaggevende betekenis voor de vorderingen in hun ontwikkeling en leren. Daarom is het belangrijk dat de leraar een onderwijsaanbod creëert dat ruimte biedt en dat uitlokt om te groeien. Door uitdaging en stimulans spoort de leraar de kinderen aan om nieuwe ontwikkelingsstappen te zetten. Er wordt ook gewerkt met thema's die in de belevingswereld van de kinderen liggen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal

We leren de kinderen taal om op een effectieve manier met anderen te communiceren en de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen.

Taal wordt onderverdeeld in de volgende domeinen:

- **Woordenschat:** een goede woordenschat is niet alleen belangrijk in een effectieve communicatie maar tevens ook belangrijk om tekst en verhalen goed te kunnen begrijpen. Vanaf schooljaar 2024-2025 implementeren wij de taalmethode 'Taaljacht'.
- **Technisch lezen:** een voldoende leesniveau is belangrijk voor alle vakken binnen het basisonderwijs. Wij werken met de methode 'Karakter'.
- **Begrijpend lezen en luisteren:** dit is eigenlijk geen apart vak maar komt terug in alle onderdelen van het onderwijs. We leren wel strategieën aan om teksten en verhalen nog beter te begrijpen. Vanaf groep 4 werken wij met de methode 'Nieuwsbegrip XL'.
- **Taalbeschouwing:** is belangrijk voor een effectieve communicatie met andere leerlingen.
- **Spelling:** is belangrijk voor een effectieve schriftelijke communicatie. Er is aandacht voor structureel herhaling en inoefening. Vanaf schooljaar 2024-2025 implementeren wij de taalmethode 'Taaljacht'.

In groep 1-2 wordt er thematisch gewerkt, waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende bronnen, zoals 'Kleuteruniversiteit'. In groep 1-2 leren de kinderen klankgebaren bij letters. Deze klankgebaren worden ook in groep 3 aangeleerd bij nieuwe letters. De klankgebaren helpen de kinderen bij het correct schrijven van de letters.

Groep 3 werkt met de leesmethode 'Lijn 3'. Deze methode leert de kinderen stapje voor stapje lezen en spellen. Er is veel oefenstof en ondersteunend materiaal. Het leesproces wordt versterkt en ondersteund door het schrijven van de woorden.

Rekenen

We werken met 'Wereld in getallen 5' in combinatie met 'Gynzy Kids'. In de groepen 3-4-5 wordt de instructie gegeven vanuit de methode en de leerstof verwerkt in het papieren werkschrift, gecombineerd met een uitbreiding van de verwerking via Gynzy, dus digitaal. In de groepen 6-7-8 wordt zowel bij de instructie van Wereld in getallen 5 als bij de verwerking van de leerstof gewerkt vanuit Gynzy. De kinderen leren om de bewerkingen te noteren in hun schrift, zodat de leerkracht kan ondersteunen in het rekenproces. We verkennen het werken met het concrete materiaal van Numicon, om de rekenvaardigheid vanuit getalbewustzijn bij kinderen te versterken.

Burgerschap

Veel onderdelen rondom het thema burgerschap zijn activiteiten die geïntegreerd zijn in ons onderwijs.

Digitale geletterdheid

De school werkt vanuit de leerlijn digitale geletterdheid. De ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid voor leerlingen en leerkrachten van groep 1 t/m 8 staan hierin beschreven.

In de klassen en op de leerpleinen wordt gewerkt met Chromebooks en tablets voor de reguliere verwerking van de leerstof. Alle methodes bieden ondersteunende programma's voor het digitaal werken. De leerkracht maakt gebruik van de mogelijkheid om online te differentiëren, om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Naast het ontwikkelen van de ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid, dragen de ICT-middelen ook bij aan een uitdagende leeromgeving door ze te combineren met creatieve vaardigheden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie omvat geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek. We werken in groep 3 t/m 8 met de methode 'Blink'. Met deze methode leren wij onze leerlingen onderzoeken, ontdekken, ontwerpen en presenteren. De groepen 3 en 4 werken vanuit verschillende thema's. Vanaf groep 5 worden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek apart behandeld.

Engels

De Engelse taal is van belang voor onze leerlingen, door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 bieden we het vak Engels aan. We maken hierbij gebruik van de methode 'Groove me'.

Verkeer

De groepen 1 t/m 4 werken met de methode 'Rondje Verkeer'.

De groepen 5 t/m 8 volgen: 'Op voeten en fietsen' van Veilig verkeer Nederland. In groep 7 wordt het officiële verkeersexamen afgenomen.

Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk de totale ontwikkeling van kinderen te stimuleren, dus ook

de creatieve, kunstzinnige kant. In ons cultuurplan zijn de 7 kunstdisciplines uitgewerkt, zodat leerlingen gedurende hun basisschoolperiode kennismaken met alle onderdelen. 'Moet je Doen' gebruiken wij als methode voor culturele vorming. Deze methode bestaat uit drie modules: kunst & cultuur, muziek en beeldende vorming.

De aula in onze school biedt ons de perfecte plek voor gezamenlijke voorstellingen, open podia, bouwvieringen en de opening of afsluiting van een thema. Toeschouwers kijken vanaf de tribunetrap toe. Onze groep 8 sluit traditioneel de basisschoolperiode af met een gezamenlijke musical.

Lichamelijke opvoeding

Samen bewegen is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma, zowel tijdens de gymlessen als ook door het integreren van leeractiviteiten met bewegend leren. Tijdens alle lessen is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan zodat iedereen ook met een fijn gevoel kan gymmen en iedereen hier van kan leren.

Op De Grote Lier zijn leerkrachten bevoegd om gymlessen te geven. De groepen 1-2 spelen 's morgens drie kwartier en 's middags een half uur op de speelplaats. Twee keer per week is er een gym- of spelactiviteit in de speelzaal. De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week op het rooster staan. Deze worden gegeven in de inpandige grote gymzaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Grote Lier draagt een grote verantwoordelijkheid in de vormgeving van de schoolontwikkeling. Er staat een gedegen overlegstructuur, waarbij de teamleden hun aandeel hebben in de uitvoering van het dagelijkse onderwijs.

In ontwikkelteams wordt op schoolniveau de inhoud van het onderwijs en de onderwijskwaliteit onderzocht, ontworpen, gemonitord en geëvalueerd. Samen wordt zorg gedragen voor een overzichtelijke, doelgerichte werkcultuur, waarin we elkaar durven aanspreken op gemaakte afspraken.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In samenwerking met andere stichtingen in de regio hebben wij een centrale invallers- en vervangerspool. Daarmee hopen wij zoveel mogelijk gevallen van afwezigheid op te kunnen vangen. Indien er onverhoopt geen vervanger gevonden kan worden, wordt gekeken of er intern mogelijkheden zijn, door bijvoorbeeld verschuiving van (werkdagen) van collega's, inzet van een stagiaire, het verdelen over andere groepen, enz.

Het is niet altijd even gemakkelijk om bij afwezigheid van leerkrachten goede vervanging te realiseren. Binnen Lijn 83 is een uniforme regeling getroffen, waardoor op alle scholen dezelfde procedure wordt gevolgd in geval er geen vervanger voorhanden is. Voor u als ouder(s)/verzorger(s) moet deze regeling duidelijkheid scheppen in de wijze waarop de school tot een keuze komt. Bovendien willen we laten zien dat, indien een groep kinderen niet meer op school kan worden opgevangen, er een zorgvuldige afweging van belangen heeft plaatsgevonden. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gevraagd worden de kinderen thuis te laten, met daarbij de volgende afspraken:

- de eerste dag van het ziekteverlof worden de kinderen opgevangen;
- de ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld;
- in voorkomende gevallen wordt altijd contact opgenomen met de algemeen directeur, welke de inspectie op de hoogte brengt;
- voor kinderen die toch naar school komen wordt opvang geregeld;
- indien voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, zullen groepen afwisselend geen onderwijs aangeboden krijgen.

U zult begrijpen dat dit alleen zal worden toegepast indien andere mogelijkheden zijn uitgeput.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION*.

De Grote Lier vormt samen met kinderopvang KION een brede school. Om een goede overgang tussen kinderdagverblijf en peuterspeelzaal naar de basisschool te bevorderen, worden gezamenlijke activiteiten ondernomen zoals bijvoorbeeld vieringen, voorleesmomenten en buitenspelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Grote Lier werken we met een schoolplan en een jaarplan. De inhoud van het jaarplan wordt door het team vanuit het schoolplan opgesteld.

In 2024-2025 staan de volgende items gepland:

- Het versterken van een passend leerstofaanbod voor alle kinderen.
- De implementatie van de nieuwe taal- en spellingmethode 'Taaljacht'.
- Teamontwikkeling in het voeren van kindgesprekken en samenwerking met ouders.
- Een breed onderwijsaanbod borgen vanuit het cultuurplan, de inzet van ICT-middelen en afwisselende werkvormen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan zijn de doelen voor de komende vier jaar beschreven. We beschrijven per doel waarom we het doel willen bereiken, hoe we dit gaan realiseren en en wat er nodig is om samen te ontwikkelen. Onze doelen staan in verbinding met onze visie en missie. Jaarlijks wordt de voortgang geëvalueerd in het jaarverslag en doelen waar nodig aangescherpt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

We willen een school zijn waar kinderen en leraren graag zijn. Dit betekent dat we zoveel mogelijk streven naar onderwijs op maat. Hierbij is het belangrijk dat kinderen vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en eigen mogelijkheden. Dat zij de kans krijgen om zelf te kiezen en beslissingen te nemen en opgroeien in een veilige omgeving waarbinnen zij zich gerespecteerd voelen. Met andere woorden: het gaat hier om competentie, autonomie en relatie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zetten in op gerichte professionalisering van ons team om de nodige kennis en vaardigheden voor inclusief onderwijs te verkrijgen. Wij bevorderen het eigenaarschap van onze leerlingen, door kennis te verwerven en deze kennis te implementeren in onze werkwijze in de school. Wij investeren in de versterking van executieve functies van onze leerlingen. Binnen ons bestuur Lijn 83 ontwikkelen wij programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meerbegaafden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Leren en Inoveren
- Specialist Pedagogiek

De specialisten ontwikkelen eigentijds onderwijs en begeleiden teamontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij zorgen ervoor dat onze school een veilige en fijne plek is waar kinderen goed kunnen ontwikkelen, door een goede balans tussen zelfstandigheid, onderlinge relaties en vaardigheden. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten kindgesprekken, waarin welbevinden de basis vormt voor het gesprek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het team van De Grote Lier helpt kinderen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te ontwikkelen, door te werken met duidelijke afspraken, het stellen van doelen en het bieden van uitdaging. Wij zien het kind en geven ruimte voor eigen inbreng.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocenten bewegingsonderwijs

Samen bewegen is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma, zowel tijdens de gymlessen als ook door het integreren van leeractiviteiten met bewegend leren. Tijdens alle lessen is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan zodat iedereen ook met een fijn gevoel kan gymmen en iedereen hier van kan leren.

Op De Grote Lier zijn leerkrachten bevoegd om gymlessen te geven. De groepen 1-2 spelen 's morgens drie kwartier en 's middags een half uur op de speelplaats. Twee keer per week is er een gym- of spelactiviteit in de speelzaal. De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week op het rooster staan. Deze worden gegeven in de inspannende grote gymzaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt volgens de methodiek van Positive Behavior Support (PBS). PBS versterkt een positief schoolklimaat door duidelijke gedragsverwachtingen te uiten. Wij creëren een veilig leef- en leerklimaat op school. Het uitdragen van duidelijke gedragsverwachtingen en het belonen van gewenst gedrag is daarbij belangrijk.

Onze taak als school is:

- een klimaat scheppen waarin kinderen zich veilig voelen en serieus worden genomen
- een luisterend oor bieden aan het kind
- zorgen voor duidelijke schoolregels en afspraken
- zorgen dat kinderen graag naar school komen
- kinderen leren elkaar te accepteren

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via: Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevr. Astrid Leenhouders (leerkracht)	a.leenhouders@degrotelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevr. Willie Gielen (ouder)	williegielen@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkeling van de school. We hechten belang aan een prettige en gelijkwaardige samenwerking. Op school is een actieve en betrokken Ouderraad en Medezeggenschapsraad. De Ouderraad fungeert als klankbord en levert een actieve bijdrage aan vieringen en buitenschoolse activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis en het organiseren en begeleiden van excursies. De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over beleidsmatige zaken.

Korte contacten voor een mededeling kunnen in principe na schooltijd plaatsvinden. Wilt u inhoudelijk over iets spreken, dan kunt u beter een afspraak maken. Uiteraard kunt u ook altijd voor een gesprek terecht bij de directie van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over het schoolbeleid en schoolactiviteiten middels:

- het ouderportaal
- de schoolgids
- de website van de school: www.degrotelier.nl
- de maandelijkse nieuwsbrief (de Info Tierelier)
- de algemene informatieavond

Het spreekt voor zich dat ouders goed op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van hun kind(eren). De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de groepsleerkracht. We gaan op regelmatige basis met ouders in gesprek over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). Bij vragen of zorgen zijn ouders altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht(en).

Klachtenregeling

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En dat is vaak niet in het belang van uw kind. Wij vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Voor ons is het belangrijk dat u niet blijft rondlopen met een klacht. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. De actuele klachtenregeling en externe vertrouwenspersonen kunt u vinden op: <https://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sinterklaasviering
- Kerstmis
- Carnaval
- Luizenkamouders
- Biebvrijwilligers
- Diverse excursies
- Etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen ouders van de leerlingen uit groep 8 om een financiële bijdrage voor het kamp.

Op De Grote Lier wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan de ouders. Stichting Lijn 83 PO stelt hiervoor jaarlijks een bedrag beschikbaar ter hoogte van € 30,00 per kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is en niet naar school kan komen, vragen wij aan ouders om dit te melden via het Ouderportaal (tot 08.00 uur). Later dan 08.00 uur? Dan verwachten wij een telefoontje. De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders, indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt, neemt de directeur contact met de ouders hierover op. Men probeert de reden van verzuim te achterhalen, om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Mook en Middelaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier.

Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie. Het verlofformulier staat niet op de website van onze school.

- Verlof buiten de normale schoolvakanties

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

- Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen.

- Leerplicht

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ons toelatingsbeleid verwijzen wij u graag naar ons beleid voor de basisscholen van Lijn 83 op: <https://www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid>.

4.5 Mobiele telefoons en smartwatches

In de klas vinden wij het belangrijk dat de kinderen hun aandacht bij de les kunnen houden. Wij merken dat mobiele telefoons of smartwatches (horloges met meerdere functies) voor afleiding kunnen zorgen. Mobiele telefoons en smartwatches van kinderen mogen in de school geen geluidsmeldingen geven. Als kinderen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school bewaren ze die in de tas in de gang. De verantwoordelijkheid voor de telefoon of smartwatch ligt bij de leerling. Ons advies is om mobiele telefoons en smartwatches veilig thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de begeleiding van kinderen willen wij zoveel mogelijk aansluiten bij hun ontwikkeling. Door te observeren en het afnemen van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen stellen we de beginsituatie van kinderen vast. Het vaststellen hiervan is van groot belang om de instructies af te stemmen op de behoefte van het kind. Elke leraar observeert, registreert en evalueert de leerresultaten. De leerkracht volgt de vorderingen en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

De tussentijdse resultaten van de methode onafhankelijke Citotoetsen worden geanalyseerd en met de individuele leraren en in het team besproken. Actiepunten worden vervolgens vastgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Resultaten worden in het team besproken om vast te stellen wat de trends zijn in ontwikkelingen en wat dit betekent voor ons onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

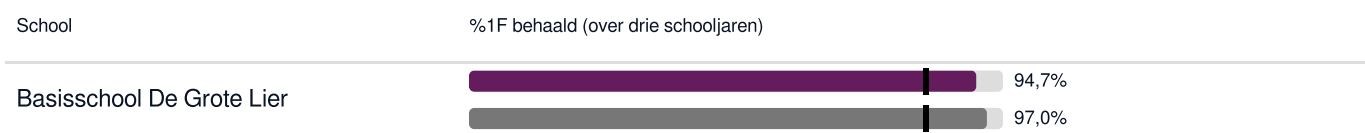
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Alle leerlingen van groep 8 doen jaarlijks mee aan de Eindtoets.

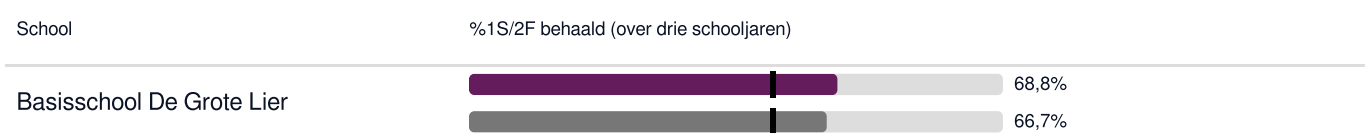
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Grote Lier heeft een nauw contact met de scholen van het Voortgezet Onderwijs. Tijdens de zogenaamde 'warme overdracht' worden de leerlingen van groep 8 besproken, zodat de overgang naar het Voortgezet Onderwijs soepel verloopt.

Gedurende de daaropvolgende jaren blijven we de resultaten van de leerlingen volgen. Dit vinden we belangrijk om te weten of het afgegeven schooladvies ook klopt met de werkelijke situatie. In het algemeen blijkt het schooladvies te kloppen met de school waarop de leerling zit. Uitstroom naar boven en naar beneden ontstaat vanuit een gecombineerd advies dat is afgegeven: bijvoorbeeld HAVO/VWO. Als een leerling dan doorstroomt naar het VWO wordt dat gezien als een uitstroom naar boven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t / havo	31,3%
havo	12,5%
havo / vwo	15,6%
vwo	15,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op school moet een kind zich veilig en geborgen voelen. Het bieden van structuur en regelmaat speelt hierbij een grote rol. Wij zorgen voor een goed contact tussen leraar en leerling en leerlingen onderling, een contact dat op respect voor elkaar gebaseerd is. Deze houding is belangrijk om te leren samenwerken, een vaardigheid die kinderen nodig hebben om in de maatschappij van straks goed te kunnen functioneren. Door het coöperatief leren en Positive Behavior Support bieden wij leerlingen om sociale vaardigheden te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons belangrijkste uitgangspunt is dat iedereen in zijn gedrag en activiteiten ervoor zorgt dat hij de ander niet stoort. Met deze basisregel wordt voorkomen dat alles in regels moet worden vastgelegd. Het vraagt van alle betrokkenen een grotere verantwoordelijkheid ten opzichte van het eigen gedrag. Deze basisregel hangt samen met drie andere regels in de aula van de school:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Ik zorg ervoor dat ik een ander niet stoort.
- Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar.
- Door goed voor onze spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen.

Door de invoering van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS) realiseren wij een veilig leef- en leerklimaat op school. Het uitdragen van duidelijke gedragsverwachtingen en het belonen van gewenst gedrag is daarbij belangrijk.

Ieder schooljaar worden in de eerste twee weken, per groep leef- en gedragsregels opgesteld. De kinderen bepalen samen met de leraar welke aspecten belangrijk zijn om er een fijne gezellige groep van te maken. De afspraken worden op papier vastgelegd en door alle betrokkenen ondertekend. Elke drie weken staat een gedragsregel centraal. Het gewenst gedrag wordt ingeoeffend en beloond. Per groep werken de kinderen aan een groepsbeloning. Samen werken alle kinderen aan een schoolbeloning.

Onze taak als school is:

- Een klimaat scheppen waarin kinderen zich veilig voelen en serieus genomen worden;
- Een luisterend oor bieden aan het kind;
- Zorgen voor duidelijke schoolregels en afspraken;
- Ervoor zorgen dat kinderen graag naar school komen;
- Kinderen leren elkaar te accepteren.

Taak van de leraar:


- Zorgt voor een open sfeer binnen de groep;
- Zorgt ervoor dat kinderen vertrouwen hebben in hem/haar als leraar;
- Stelt samen met de groep klassenregels vast en spreekt de groep indien nodig hierop aan;
- Staat open voor problemen binnen de groep;
- Neemt kinderen die gepest worden serieus;
- Pakt pestgedrag meteen in de groep aan.

6 Schooltijden en opvang

Onze visie op die samenwerking luidt als volgt: De samenwerking richt zich op het versterken van ontwikkelingskansen van kinderen op diverse gebieden. Samen met de educatieve partners realiseren we een leer- en leefomgeving die uitdagend en ondersteunend is voor de ontwikkeling van kinderen. Samen met anderen proberen we een doorgaande lijn in school, opvang en buitenschoolse activiteiten te realiseren. Ook streven we naar een doorgaande lijn in onderwijs, opvang en zorg.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Elke schooldag begint dan om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Alle leerlingen eten samen met de leerkracht tijdens de middagpauze en spelen daarna onder toezicht van leraren een half uur buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
April/meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	1 x per 3 weken op donderdag	middagen