

7 juni 2018

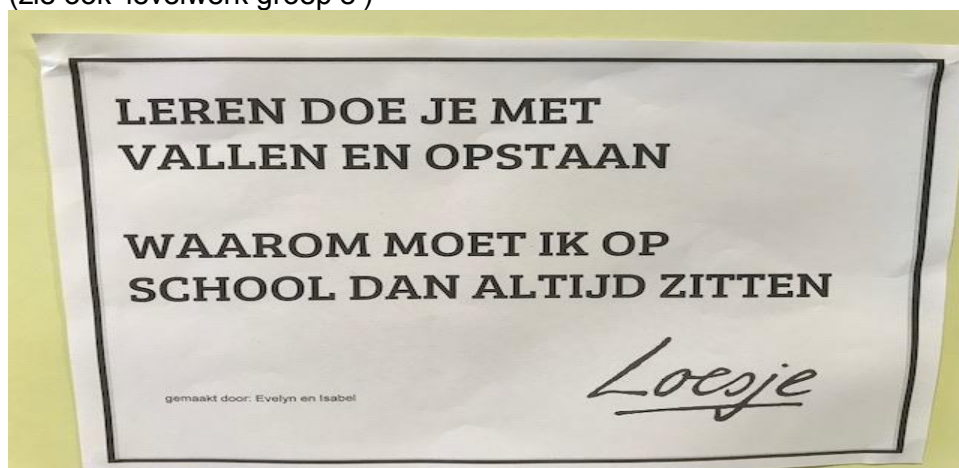
# TIERELIER INFO 10

## *Inhoud van de Tierelier Info*

- Pag. 2 *Welkom in Tierelier 10 die van diverse "Loesjes" is voorzien*
- Pag. 2/3 *Terugblik op tevredenheidsonderzoeken*
- Pag. 4 *werkdruk en werkdrukgeden*
- Groepsverdeling schooljaar 2018-2019*
- Pag. 5 *Onderzoek zelfregulatie op De Grote Lier*
- Pag. 6 *Hoofdluis en kamouders*
- Onze jarigen*
- Pag. 7 *Levelwerk groep 8*



*Welkom in Tierelier 10 die van diverse "Loesjes" is voorzien.  
(zie ook 'levelwerk groep 8')*



Als we naar de schoolrapportage *IEP eindtoets 2018* kijken dan levert 'dat zitten' toch wel iets op:

| De IEP toets score                | 2017 | 2018 |
|-----------------------------------|------|------|
| Ondergrens De Grote Lier          | 80   | 80   |
| Advies schooltype score school    | 82,7 | 85,5 |
| Advies schooltype score landelijk | 78,3 | 81   |
| Taalverzorging score school       | 83   | 84   |
| Taalverzorging score landelijk    | 81   | 82   |
| Lezen score school                | 86   | 90   |
| Lezen score landelijk             | 84   | 84   |
| Rekenen score school              | 80   | 81   |
| Rekenen score landelijk           | 78   | 78   |

### *Terugblik op de tevredenheidsonderzoeken*

In april hebben ouders, leerlingen van groep 6-7-8 en leerkrachten tevredenheidsonderzoeken ingevuld.

Al eerder heeft u bericht gekregen dat de resultaten terug te vinden zijn bij Scholen op de Kaart. Als u zoekt naar Basisschool De Grote Lier in Molenhoek komt u via: waardering- leerlingtevredenheid en waardering- oudertevredenheid bij de resultaten.

- Hoe tevreden is iedereen over de school:

Leerlingen: 8,2

Ouders: 7,5

Leerkrachten: 7,6



- Welk rapportcijfer geef je de school:

Leerlingen: 7,8

Ouders: 7,6

Leerkrachten: 7,9

- Gevoel van veiligheid op school:

Leerlingen: 8,7

Ouders over het gevoel van hun kind: 8,5

Leerkrachten: 8,9

Aan de leerlingen is gevraagd of ze worden gepest door andere leerlingen. De gemiddelde score van 9,5 is zeer positief!

- Verbeterpunten:

Leerlingen:

Hoe graag ga je naar school: 6,8. Bij navraag bleek dat leerlingen het lizen als 'ik heb liever vrij, ik zou liever voetballen' ed. De overige scores laten ook zien dat de leerlingen het naar hun zin hebben. De duidelijkheid van regels scoort een 7,6. Dat is na 6,8 de laagste score en daar is dus nog wat te verbeteren.

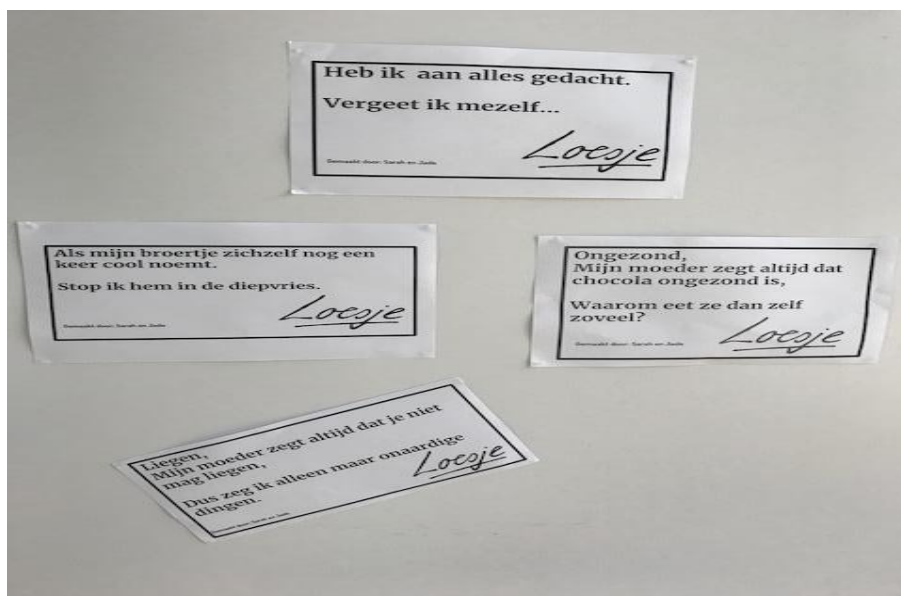
Ouders:

Opvoedkundige aanpak 7,2. Wat uw kind leert 7,4. Sluit wat uw kind leert aan bij het niveau 7,1. Maximale uitdaging 6,6. Informatie over uw kind 7,0.

Leerkrachten:

Contacten met ouder 7,2. Leerlingen uitdagen om maximaal te ontwikkelen 6,8. Methodes en methodieken 7,2. Afstemmen onderwijs op specifieke behoeften meer begaafde leerlingen 6,1. Afstemmen onderwijs op specifieke behoeften zwakkere leerlingen 6,4.

De verbeterpunten vanuit de ouders en de leerkrachten liggen dicht bij elkaar, dat is een mooie basis om mee verder te gaan.



### *Werkdruk en werkdrukgeden*

Basisscholen ontvangen voor het nieuwe schooljaar per leerling een geldbedrag. De inzet van dit bedrag moet bijdragen aan vermindering van werkdruk.

Het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad moet instemmen met de inzet van het geld.

In schooljaar 2018-2019 wordt het extra bedrag ingezet om vanaf augustus te kunnen werken met, wederom, 12 groepen. Zonder dit bedrag hadden we minimaal een halve groep minder kunnen maken. De werkdrukvermindering zit in kleinere groepen en drie dagen extra ondersteuning daar waar nodig.

Behalve de inzet van geld hebben we als team nog meer aandachtspunten op een rij gezet die kunnen helpen om de werkdruk te verminderen. Daar komen we op een ander moment op terug.

### *Groepsverdeling in schooljaar 2018-2019*

Nadat we samen gekozen hebben voor 12 groepen zijn we ook samen na gaan denken over welke groepen het dan gaan worden.

U begrijpt dat het een puzzel is waarbij we als school meerdere belangen af moeten wegen. Dit zijn de groepen in het nieuwe schooljaar:

|     |     |     |     |   |     |
|-----|-----|-----|-----|---|-----|
| 1-2 | 1-2 | 2-3 | 3   | 4 | 4-5 |
| 5-6 | 6-7 | 6-7 | 6-7 | 8 | 8   |

Wat is meegenomen in deze beslissing:

- Rekening houden met leercapaciteiten in bepaalde groepen.
- Rekening houden met ongewenste groepsdynamiek in bepaalde groepen.
- Rekening houden met kleutergroepen die niet te groot worden.
- Gewenste ontwikkelingen in het zelfstandig werken van de leerlingen.
- Instructie in kleinere groepen.
- Bij veel combinatiegroepen kunnen we van en met elkaar leren omdat we grotendeels voor dezelfde uitdagingen staan. Het kan daarmee een schoolontwikkeling worden.
- Voorbereiding op toekomstige ontwikkelingen ( b.v. leerkrachtcompetenties, leerling vaardigheden, vaardigheden 21e eeuw, dalend aantal leerlingen door krimp).

Wij zijn nu bezig met het verdelen van de leerlingen. Dit doen we zeer zorgvuldig en volgens een protocol. Het protocol ligt ter inzage op het kantoor van Willeke.

Op donderdag 28 juni worden de kinderen en u geïnformeerd over wie in welke groep zit en bij welke leerkracht.

Op maandag 2 juli schuiven we van 12.45-14.00u allemaal door naar de 'nieuwe groep', in het 'nieuwe' lokaal, bij de 'nieuwe' klasgenoten, bij de 'nieuwe' leerkracht.



### *Onderzoek zelfregulatie op De Grote Lier*

In de afgelopen twee jaar zijn David en Tisra bezig geweest met een onderzoek naar zelfregulatie bij leerlingen in de bovenbouw.

Zelfregulatie gaat over leerlingen die proactief hun gedrag of strategieën sturen om hun (zelf)gestelde doelen te bereiken. Daarbij valt te denken aan het activeren van voorkennis, het plannen van een taak, het monitoren van de concentratie en het reflecteren op het doel.

David heeft als eerste gekeken naar de beginsituatie van zowel de leerkrachten als de leerlingen. Met deze gegevens is Tisra verder gaan kijken hoe de leerkrachten de zelfregulatie van leerlingen kunnen stimuleren om leerlingen uiteindelijk meer op hun eigen niveau te laten werken en het eigenaarschap te vergroten.

Met behulp van theorie en de leerkrachten van de bovenbouw is er uiteindelijk een instrument ontwikkeld, genaamd 'de Takentrap'.

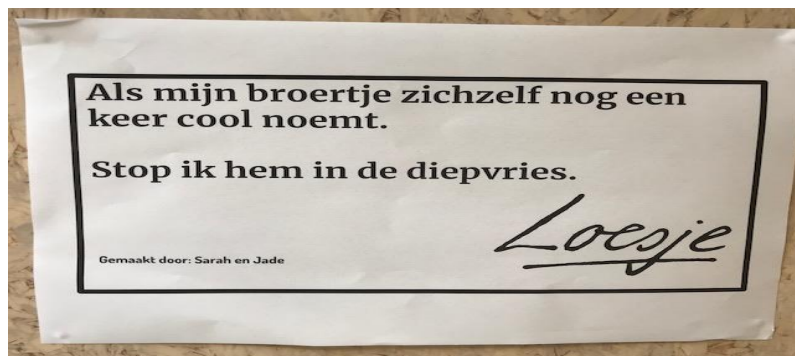
Deze Takentrap stimuleert leerlingen om na te denken voordat ze aan een taak beginnen (de voorbereidende fase), terwijl ze bezig zijn met de taak (de uitvoerende fase) en na afloop van het uitvoeren van de taak (de reflectie fase).

Van november 2017 tot februari 2018 is onderzocht of het werken met deze Takentrap bijdraagt aan het verbeteren van de zelfregulatie van de leerlingen. Er is op drie verschillende momenten een test afgenomen om te kijken of de vaardigheden groeien.

Uit het onderzoek kan geconcludeerd worden dat de Takentrap de zelfregulerende vaardigheden van de leerlingen verbetert. Een andere conclusie is dat de Takentrap beter werkt bij meisjes dan bij jongens. Ook bevestigt dit onderzoek dat de randvoorwaarden van invloed zijn op de groei van de zelfregulerende vaardigheden. Hoe beter de randvoorwaarden, hoe beter het zelf reguleren.

De manier zoals we in dit onderzoek de Takentrap hebben toegepast was niet goed werkbaar voor leerkrachten en leerlingen. Ondanks dat heeft het wel de gewenste resultaten opgeleverd.

In het aankomende schooljaar gaan we een nieuwe mogelijkheid uitproberen en toetsen of dit ook werkt. Pas als de juiste werkwijze gevonden is, kan gekeken worden of het eigenaarschap van de leerlingen ook daadwerkelijk vergroot is en leerlingen meer zelfstandig op hun eigen niveau kunnen werken. Wordt vervolgd dus.....



### *Hoofdluis en kamouders*

We nemen om diverse redenen afscheid van enkele kamouders:

Kelly Rosijn, Corina Geurts, Lieneke Roberts, Petra Rovers, Marjo van der Vleuten.

DANK JULLIE WEL!

Fijn dat we op jullie konden rekenen voor kortere, langere en soms heel lange tijd!!

Tegenover afscheid nemen staat welkom heten. Daarom een **dringende oproep**:

Wie wil in het nieuwe schooljaar de kamouders komen versterken? Zonder nieuwe mensen hebben we een probleem.

Ook al is het 'slechts' af en toe dat u kunt helpen.....laat het ons weten. Hoe meer handen we hebben, hoe minder tijd het kost.

Graag uw aanmelding naar: [w.leenen@degrotelier.nl](mailto:w.leenen@degrotelier.nl)

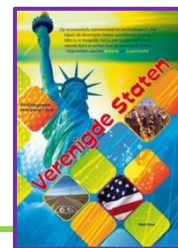
Alvast bedankt!

### *Onze jarigen de komende periode*

|         |                 |        |         |                  |        |
|---------|-----------------|--------|---------|------------------|--------|
| 9 juni  | Lucas Wahl      | gr. 7A |         |                  |        |
| 13 juni | Quentin Beuvink | gr. 5A |         |                  |        |
| 13 juni | Stijn Yocarni   | gr. 6B |         |                  |        |
| 15 juni | Eva Laurant     | gr. 8A |         |                  |        |
| 16 juni | Marijn Peters   | gr. 8B |         |                  |        |
|         |                 |        | 16 juni | Hugo te Riet     | gr. 1A |
|         |                 |        | 16 juni | Sam Yocarini     | gr. 3A |
|         |                 |        | 17 juni | Fleur Eskens     | gr. 3B |
|         |                 |        | 18 juni | Wiepke ten Napel | gr. 3A |
|         |                 |        | 18 juni | Aukje Oosterom   | gr. 8A |
| 18 juni | Lennard Raedts  | gr. 5A |         |                  |        |
| 19 juni | Dali Kuiper     | gr. 8A |         |                  |        |
| 22 juni | Anne Berends    | gr. 7A |         |                  |        |
| 22 juni | Juul Hopman     | gr. 2B |         |                  |        |
| 24 juni | Sophie Ummelen  | gr. 4A |         |                  |        |
|         |                 |        | 1 juli  | Noud van de Loo  | gr. 6A |
|         |                 |        | 2 juli  | Demi Stevens     | gr. 7B |
|         |                 |        | 2 juli  | Liam Thijssen    | gr. 2A |
|         |                 |        | 5 juli  | Zoë de Jong      | gr. 3A |



## Levelwerk groep 8



## levelwerk

### Door Daniel en Hidde

Wij werden uitgenodigd om mee te doen aan levelwerk dat is een plusklas opdracht.

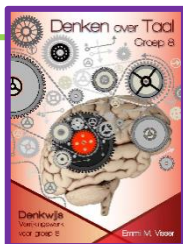
Het heet zo omdat je steeds beter wordt. we kunnen zelf kiezen welke opdrachten we gaan doen, maar we moeten wel minstens 2 keer rekenen of taal. We kunnen rekenen, taal, een project over de ruimte, verenigde staten, inleving en verbeelding en prik en ko doen.

Rekenen zijn allemaal verschillende puzzels.

Het project over de ruimte is een project maken over de ruimte.

Prik en Co is gewoon alle onderwerpen van taal maar dan met verhalen over het bos.

Inleving en Verbeelding. Eerst moesten we een boek lezen over een blind meisje die alles zag wat in haar verbeelding gebeurde en daarna moeten we opdrachten maken over inleven in een ander en hoe verbeeldingen werken



## Levelwerk Groep 8

Hoi, wij zijn Loes, Louise, Nynke. Wij mochten levelwerk doen en dat werkt zo: Je krijgt een klapper met daarin een planning waar je in kan schrijven wat je gaat doen deze week. Dan heb je ook een blad met taken daarin waar je uit kan kiezen wanneer je dat doet. Je hebt bijvoorbeeld rekenen en taal maar ook biologie. Maar we mochten ook zelf een Loesje poster maken! Onze quotes zijn:

**Ijspret, de manier om je goede voornemens glad te vergeten,  
Rekenen, waarom zouden we dat doen als er al bijna een vliegend rekenmachientje bestaat  
Als mijn moeder me nog een keer muts noemt ga ik op haar hoofd zitten!**

We mogen er iedere dag een halfuur aan werken. Het is heel leuk!

Loes, Louise en Nynke



### Levelwerk:

Wij doen mee aan de plusklas van groep 8. We werken daar aan een project dat levelwerk heet. We krijgen daar veel verschillende opdrachten met extra uitdagingen. Soms zijn het hele moeilijke opdrachten waar je echt goed over na moet denken. Je moet puzzels en raadsels oplossen. We hebben veel vakken in levelwerk: Logische Breinbrekers Large, bij dit vak moet je moeilijke reken puzzels oplossen. Je hebt twee soorten vakken van taal. Je hebt denken over taal dat gaat een beetje over je lichaam en hoe dat in elkaar zit. En je hebt Prik en Ko, dit is een boekje waarin je raadsels moet oplossen want er zijn dingen verdwenen en dan moet je dat terugvinden door middel van opdrachten. Je hebt ook Verenigde staten een soort wereldoriëntatie en in dit boekje leer je van alles over de Verenigde Staten. Je hebt ook Inleving en verbeelding een boekje over blind zijn en daarvoor moet je eerst een boek lezen en dat boek gaat over een blind meisje en dan moet je daarna daar opdrachten over maken. Dit is een soort filosofie les. Het is niet alleen maar leren van taal en rekenen maar we mochten bijvoorbeeld ook loesjes posters maken en dan mag je die over de hele school hangen om de school een beetje te versieren. En als extra een boekje over het universum met allerlei opdrachten.

Dit stukje is geschreven door: Sarah en Jade uit groep 8b.

